

Управление образования Бессоновского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 с.Грабово

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №1 с.Грабово
Протокол № 3 от 28.12. 2015 г.

Согласовано
Начальник Управления образования
Бессоновского района
 С.Н. Назарова
«18» 01 2016г.



«Утверждаю»
Пр.№23/01-05 от 12.01.2016г.
Директор МБОУ СОШ №1 с.Грабово
 Н.В. Ломкина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с.Грабово на 2016– 2020 годы «Школа – путь к успеху»

с.Грабово, 2016 год

Паспорт программы развития МБОУ СОШ №1 с.Грабово

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с. Грабово на 2016-2020 годы «Школа – путь к успеху»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативная база программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (проект) • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011) • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Устав ОУ; • Локальные акты школы.
Основные этапы обсуждения и принятия программы	<p>1 этап: обсуждение на административном совещании, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, родительских комитетах</p> <p>3 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от 31.08.2015 г.
Миссия школы	Миссия школы заключается в формировании многосторонне образованной личности, способной к преобразованиям

	различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни; подготовке молодого человека к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих ступенях образования и в социальной деятельности через освоение технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфичной человеческой способности делать собственную жизнь предметом своих преобразований.
Цель Программы	Создание условий для предоставления качественного образования на трёх уровнях образования через формирование социальных компетенций, через освоение технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. 3. Обеспечить обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной, успешной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы; - создание управляющего совета школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы и прилегающей территории будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; <ul style="list-style-type: none"> - не менее 75 % учебных кабинетов (начальной и основной школы) будет иметь доступ к Интернет-ресурсам; - не менее 35% учебных и административных кабинетов будут связаны в единую локальную сеть. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней

	<p>образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 85 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации основной образовательной программы школы (в рамках внеурочной деятельности).
Срок действия	Сроки Программы: 2016 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап</u> (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов работы школы, внешний и внутренний анализ состояния; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>Второй этап</u> (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

	<p><u>Третий этап</u> (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития 3. Проблемно-ориентированный анализ 4. Концепция развития школы 5. План реализации Программы, ожидаемые результаты 6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, Интернет - образования (за счет средств ОО); Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (ОО); Частичный ремонт электропроводки столовой с целью увеличения мощности (ОО); Декоративный ремонт столовой (ОО); Оснащение кабинетов (ОО); Укрепление материально-технической базы дополнительного образования (ОО, средства меценатов); Обустройство пришкольной территории; Комплектование помещений оборудованием, мебелью (мастерские, учебные классы) (ОБ, РБ).</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы;. Управление реализацией программы осуществляется директором, администрацией школы.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с.Грабово
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail) Учредитель	442770, Пензенская область, Бессоновский район, С.Грабово, ул. Советская, 160 Телефон/факс: 8 (84140) 23-5-87 сайт: http:// grabovo.okis.ru/ Управление образования Бессоновского района Пензенской области
Лицензия	Регистрационный №10701 от 17 октября 2011г.
Аккредитация	Свидетельство №5726 от 05 мая 2012г.
Руководитель образовательного учреждения	Ломакина Надежда Владимировна

МБОУ СОШ №1 с.Грабово расположена в селе. В Грабово две средних школы, из культурных учреждений – Дом культуры «Радуга», расположенный на достаточно большом удалении от МБОУ СОШ №1 с.Грабово. Многие родители работают за пределами села, района, поэтому часто дети предоставлены сами себе. Часть родителей, часто занятых социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В то же время есть родители, которые хотят дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Социальный паспорт школы 2015-2016 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся	в %
1	Количество учащихся в школе	358	
2	Социальный статус семьи		
	-многодетные	32	
	-малообеспеченные	71	
	- потеря кормильца	8	
	- мать - одиночка	10	
	Дети: под опекой	8	2,2
	приемная или патронатная семья	1	0,3
	инвалиды	1	0,3
3	Социально - психологические условия семьи		
	-неблагополучные семьи	7	
	-дети из неблагополучных семей	12	3,3
4	Состоят на учёте:		
	-КДН и ЗП, ПДН	9	2,5
	-ВШУ		
5	Состояние здоровья обучающихся, физгруппы:		
	-основная	343	95,8
	- подготовительная	12	3,3

	-специальная	3	0.8
6	Дети из группы ОВЗ	5	1,4

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего –19 общеобразовательных классокомплектов , 1 ступень – 8 классов, 172 чел, 2 ступень –9 классов 165 чел., 3 ступень – 2 класса, 21 чел.

Режим работы: 1 смена- 1,3 классы - пятидневка, 5,7,9-11 классы - шестидневка, 2 смена – 2,4 классы – пятидневка ,6,8 классы – шестидневка .Начало занятий в 08.00, продолжительность урока – 45 мин. 1-5 классы обучаются по ФГОС.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью. Специалистов вспомогательной педагогической службы: психолога, логопеда нет.

	кол-во	%	Награды и звания	Кол-во
Всего педагогов	24		Отличник народного образования РФ	1
Высшая кв. категория	6	25	Почетная грамота Министерства образования РФ	2
I кв. категория	11	41.6	Почетная грамота Министерства образования ПО	12
соответствие	5	20.8	Почетный работник народного образования	1
Без категории	2	8.3	Участник ПНПО «Образование»	3
Высшее образование	20	83.3		
Среднее спец. образование	4	16		

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов и ФГОС

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Гармония».

На II ступени обучения 5 класс- образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС ООО , 6-9 классы - образовательный процесс строится на основе БУП – 2004,–

На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии: личностно-ориентированные, исследовательские, проблемные, интегрированные, информационно - компьютерные.

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	14
Мастерские	1

Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/16
Библиотека	1, всего фонд –8662экз., учебников-4816 экз.
Компьютер	24
Ноутбук	15
Мультимедийный проектор	8
Музыкальный центр	1
Видеокамера	1
Телевизор	2
DVD	2
Интерактивный комплект	5
Профильные кабинеты	Химии, физики, биологии, начальных классов, информатики, комбинированная мастерская, кабинет технологии для девочек
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть
Наличие условий для обучения детей с ОВЗ	имеются
Наличие условий для обучения детей-инвалидов с ограничениями движения	Имеется пандус
Наличие транспортных средств	нет

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. В кабинетах школы первого уровня обучения созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования.

С 2013-2014 учебного года школа перешла на электронный оборот, активно используется "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
 - уважение к личности ученика и педагога;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.
 Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:
 воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
 сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
 сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
 сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
 К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:
 Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
 Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Результативность работы школы:

Результаты итоговой аттестации за 3 года

	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников
II ступень	100	100	100
III ступень	100	95	94
В целом по ОУ	100	98	98

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени (общеобразовательные 2-11 кл.) на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2013г. % учащихся	2014г. % учащихся	2015 г. % учащихся
I ступень	60 (50%)	61 (50,4%)	65(51%)
II ступень	40(27%)	38(25%)	41 (26 %)
III ступень	7(27%)	8(26%)	7(26 %)
В целом по ОУ	107(34.6%)	107 (33.6%)	113 (34.3%)

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью.

Медали	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
	Количество выпускников-13	Количество выпускников-7	Количество выпускников- 13	Количество выпускников-17
золотая	1	2	2	2

серебряная	2	0	0	1
Всего	3(23%)	2(28%)	2 (15.3%)	3 (17.6%)

Количество учащихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца.

2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
Количество выпускников-22	Количество выпускников-25	Количество выпускников- 29	Количество выпускников-33
2 (9%)	1(4%)	0	0

Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах:

Уч .год	Всего участников	Победители	Призеры	Качество участия
2011-2012	37	4	11	40%
2012-2013	27	1	7	29,6%
2013-2014	52	1	14	28,8%
2014-2015	66	-	6	9%

Участие обучающихся МБОУ СОШ №1 с.Грабово в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и мероприятиях

Наименование мероприятия	Кол-во учащихся, принимавших участие	Ф.И. учащихся	Результат

РАЙОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ, ПРОЕКТЫ			
Районная олимпиада по физике (учитель Кадыкова С.В.)	4 ученика	Бакалов Дмитрий Эбишев Руслан	2 место 3 место
Районная олимпиада по Истории Пензенского края (учитель Анурьева Е.С.)	1 ученик	Спирина А. 11 кл.	3 место
Районная олимпиада по экономике (учитель Анурьева Е.С.)	1 ученик	Семенова Е. -11 кл.	2 место
Районная олимпиада по обществознанию (учитель Анурьева Е.С.)	1 ученик	Семенова Е. -11 кл.	2 место
Проект «Живи, село» (районный этап)	1 ученик	Твердунова О.В.	участник
РАЙОННЫЕ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ			
Районная научно-практическая конференция «Юный исследователь» (учитель Новичкова Н.Н.)	2 ученика	Смоленская Н. Початков В.	1 место 3 место
Районная научно-практическая конференция «Старт в науку» (учителя Твердунова О.В., Зацепина Е.В., Борисова Л.Ф.)	3 ученика	Купцов Антон, 8 кл Бакалов Д., -7 кл Спирина А. -11 кл. Семенова Е. 11 кл.	Призер Призер Победитель Призер
РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ			
Районный конкурс	3	Гусев Даниил	1 место

новогодних открыток	ученика		
Районный конкурс «Нам жить! Нам выбирать!»	1 ученик	Фадеева Мария	2 место
Районный конкурс творческих работ о памятниках боевой и трудовой славы (поделка)	1 ученик	Талагаева Алина	1 место
Районное первенство по мини-футболу	5 учеников	Лобанов Кирилл Сошилов Илья Юльчиев Эдвард Золетов Иван Лобанов Кирилл	4 место
Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	6 учеников	Мишанина Анна Мишанина Анна Стешкина Алеся	1 место 2 место 3 место
Районный конкурс «Моя малая Родина» (видеофильм «Славим село-гордимся Россией»)	1 ученик	Дементьев Костя,	1 место
Районный конкурс среди учителей общеобразовательных учреждений, на лучший урок или мероприятие на тему: «Избирательное право. Избирательный процесс».	учитель	Анурьева Е.С.	2 место в районе
Районный конкурс «Горжусь тобой, село моё, геройством земляков моих»	1 ученик	Початков И.	2 место

Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	3 ученика	Белянина Н Костина В. Аношина М.	1 место 2 место 3 место
Районный конкурс «Мир глазами детей» Номинация «Живем, не забывая»	1 ученик	Дементьев Константин	2 место
Районный конкурс «Мир глазами детей» Номинация «Натюрморт»	1 ученик	Дементьев Константин	1 место
Районный конкурс рисунков «Мы против коррупции»	1 ученик	Рязяпова Наиля	2 место
Районный конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	5 учеников	Гульманова Алина Шметкова Виктория Старостина Диана Новичкова Анастасия Рязяпова Наиля	1 место 2 место 1 место 2 место 3 место
Районный конкурс поделок «Пожарная безопасность»	1 ученик	Спирин Дмитрий	1 место
Районный конкурс рисунков «Мое село»	1 ученик	Новичкова Анастасия	1 место
Районный конкурс фотографий «Мир глазами детей»	3 ученика	Гришкова Наталья Стешкина Анастасия Горелова Олеся	2 место 3 место 3 место
Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	4 ученика	Спирин Д. Исаков Д. Паутова К. Давыдова А.	3 место 3 место 2 место
Районный конкурс «Новогодний		Учащиеся 1-11-х	2 место

ажиотаж» (оформление школы)		классов	
Районный конкурс «Противопожарная безопасность»		Кружок «Фантазия и творчество»	1 место
Районный конкурс сочинений «Огонь-друг, огонь-враг»	2 ученика	Зоричева Таня Савина Яна	1 место 2 место
Районный конкурс Сазонова	1 ученик	Нагорнюк Стас	1 место
Районный конкурс агитбригад «Как вернуть ценность родства?»			1
Районный конкурс агитбригад «Мы против наркотиков»			2
Районный конкурс агитбригад «Мы против коррупции»			1
Районные соревнования по шахматам	7 учеников	Бакалов Дмитрий Уздякин Артем Нагорнюк Сергей Суханова Алина Шишков Анатолий Бычков Евгений Початков Иван	1 место 3 место
Районный Фотоконкурс «Мир глазами детей»	6 учеников	<u>Бычков Евгений</u> <u>Солодилов Егор</u>	2 место, 3 место 2 место
Районный конкурс "Новогодний ажиотаж" (номинация "Лучшая	3 ученика	<u>Аброськина</u> <u>Софья</u>	1 место

новогодняя игрушка")			
ОБЛАСТНЫЕ КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ			
Областной конкурс «Дети войны» Шароватов В.П.	1 ученик	Дементьев Костя	3 место
Областной фестиваль «Шахматная школа»	1 ученик	Бакалов Дмитрий. 7 кл	победитель
Конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	2 ученика	Спирина Анастасия Горелова Олеся	Победители
Акция «Весенняя неделя добра»	5 учеников	Фадеева М. Бакалов Д. Сверчков Д. Савина Я. Дадонова А.	2 место
Региональная олимпиада «Информатика. Предпринимательство. Бизнес» (учитель Анурьева Е.С.)	2 ученика	Багутдинова М. Семенова Е.	Участник Прошла в очный этап-
Региональная школьная олимпиада ПензГТУ по экономике.	1 ученик	Багутдинова М.	Участник
Губернская естественно - математическая олимпиада «Весенниада- 2015»	4 ученика	Бакалов Дмитрий Эбишев Руслан	Призер Призер
Губернская естественно-математическая олимпиада «Весенниада-2015» (заочный тур)	1 ученик	Эбишев Руслан. 8 кл	призер участник участник
Региональный конкурс «Русский медвежонок –	3 ученика	Спирин Дима	победитель

языкознание для всех»			
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ			
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки» (заочный тур)	3 ученика	Бакалов Дмитрий Эбишев Руслан Нагорнюк Станислав	Победитель Победитель Победитель
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки» (очный тур)	2 ученика	Эбишев Руслан Нагорнюк Станислав	Участник Участник
Межрегиональная олимпиада школьников по математике «Будущие исследователи - будущее науки» (отборочный тур)	1 ученик	Купцов Антон, 8 кл	Прошел в заключительный тур
ВСЕРОССИЙСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ			
Всероссийская олимпиада школьников по физике. 1 тур Открытая школьная олимпиада	1 ученик	Нагорнюк Станислав	Участник
Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Гелиантус»	10 учеников	Валов Сергей Глухов Григорий Дадонов Данила Зеленов Максим Лохмотина Валерия Солдатов Вадим Четверухина Анастасия	1 1 1 1 1 1 1

Всероссийская международная Олимпиада по английскому языку 1- 3 классы «Олимпусик»	7 учеников	Плахов А. 3 «Б» Васильева Е. 3 «Б» Рябов В. 3 «Б» Смоленская Д. 3 «Б» Малых Д. 3 «А» Мишанина А.3 «А» Шишков Е. 3 «Б»	2 место диплом лауреата 6 место диплом лауреата 8 место диплом лауреата 13 место диплом лауреата 6 место диплом лауреата 11 место диплом лауреата диплом участника
Всероссийская олимпиада «Олимпус» (учитель Егоркина Л.Ю.)	3 ученика	Бордуков Кирилл Башвинов Илья Бердин Егор	8 (диплом лауреата) 10 (диплом лауреата) 10 (диплом лауреата)
Всероссийский конкурс «ВОВ в жизни моей страны» (интервью с ветераном) Уланов И.А.	1 ученик	Дементьев Костя	победитель
Всероссийский конкурс «Моя малая Родина» (видеофильм «Славим село-гордимся Россией»)	1 ученик	Дементьев Костя,	Участник
Всероссийский фотоконкурс «Как прекрасен этот мир»	1 ученик	Паутова Катя	1 место
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ,ОЛИМПИАДЫ			
Международный проект <i>ВИДЕОУРОКИ</i>	6 учеников	Бакалов Дмитрий Шметкова Виктория Суханова Алина Суханов Кирилл Нагорнюк Станислав	Победитель Победитель Победитель Участник Участник

		Купцов Антон	Участник
Международная олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех»	2 ученика	Бакалина А. Смоленская Н.	1 место 2 место
Международная олимпиада по естествознанию «Гелиантус(учитель Новичкова Н.Н.)	6 учеников	Барышева Л. Болтунов А. Табаксюрров В. Назаров Е. Смоленская Н. Початков В.	Победители
Международная олимпиада по математике «Кенгуру» (учитель Новичкова Н.Н.)	1 ученик	Смоленская Н.	2 место
Международная олимпиада по математике «Кенгуру»	4 ученика	Исаков Д. Маряшин М. Лёвина А. Фёдоров А.	4 место (по школе 4) 8 место(по школе 5) 12 место(по школе 7) 17 место(по школе 9)
Международная олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех» (учитель Мамонова Ю.Ю.)	5 учеников	Лёвина А. СимаковаЯ.	победитель победитель
Международная олимпиада по естествознанию «Гелиантус» (учитель Мамонова Ю.Ю.)	3 ученика	Новикова М. Гуляев М.	победители победители
Международная олимпиада по математике «Кенгуру»	4 ученика	Исаков Д. Маряшин М.	4 место (по школе 4) 8 место(по школе 5)

		Лёвина А. Фёдоров А.	12 место(по школе 7) 17 место(по школе 9)
Международная олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех» (учитель Егоркина Л.Ю.)	4 ученика	Маркелов Владислав Башвинов Илья Стешкина Алеся	1 место 2 место 3 место
Международная олимпиада по естествознанию «Гелиантус» (учитель Егоркина Л.Ю.)	13 учеников	Башвинов Илья Ванина Оксана Голенкова Елизавета Гусев Даниил Еремцова Кристина Ерцалов Илья Захарова Алена Малых Дарья Мишанина Анна Нагорнюк Сергей Павлов Александр Полежаев Вадим Стешкина Алеся	Победители
Международная олимпиада по математике «Кенгуру»	8 учеников	Башвинов Илья	2 место
Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	5 учеников	Поксыряев С.	победитель

Международная олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех» (учитель Матвеева С.В.)	9 учеников	<u>Аброськина Софья</u>	Победитель
Международная олимпиада по естествознанию «Гелианту(учитель Матвеева С.В.)с»	8 учеников	<u>Солодилов Егор</u> <u>Исакова Елена</u> <u>Шишкова</u> <u>валерия</u>	Победители
Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус» (учитель Новичкова Н.Н.)	7 учеников	Колосова Ксения Тугаева Анастасия Ермошкин Константин Федоренко Александра Бодрова Наталья Трубкина Виктория Макаров Илья	Победитель Победитель Победитель Победитель Участник Победитель Победитель
Международный природоведческий игра-конкурс «Гелиантус»	5 учеников	Берсенёва К. Пурьлина М. Н.	победитель победитель
Международная олимпиада по математике «Кенгуру» (учитель Матвеева С.В.)	10 учеников	<u>Ильчаков Лука</u> <u>Новичков Денис</u>	1 место 3 место
Международный	5	Поксыряев С.	победитель

математический конкурс – игра «Кенгуру»	учеников		
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ			
Дистанционная олимпиада «Школа Архимеда»	3 ученика	Бакалов Дмитрий Эбишев Руслан Суханова Алина	Победитель Победитель Победитель
СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ			
«Кросс наций»		Пахомов В.	2 место
Районные соревнования «Школьная футбольная лига» (юноши 2003-2004г.р.)			3 место
Районные соревнования «Школьная футбольная лига» (девушки 1999-2000г.р.)			1 место
Районные соревнования «Школьная футбольная лига» (девушки 1997-1998г.р.)			2 место
Областные зональные соревнования «Школьная футбольная лига» (девушки 1999-2000г.р.)			2 место
Первенство района по баскетболу (юноши)			1 место
Районный этап спартакиады школьников по волейболу (юноши)			2 место
Районный этап спартакиады школьников по			3 место

волейболу (девушки)			
Районный этап соревнований по футболу «Школьная лига» (юноши 2000-2001 г.р)			3 место
Первенство района по легкой атлетике (100 м) среди девушек 2000-2001 г.р.	2 ученика	Трубкина А. Умарова В.	3 место 1 место
Первенство района по легкой атлетике (800 м) среди юношей 2000-2001 г.р.	1 ученик	Сошилов И.	1 место
Первенство района по легкой атлетике (100 м) среди юношей 1997-1999 г.р.	1 ученик	Пахомов В.	3 место
Этапе «Полиатлон» Спартакиады допризывной молодежи Бессоновского района			3 место
Конкурсе «Боевых листов» в районном финале военно-спортивной игры «Орленок»			1 место
Этап пожарная тактическая эстафета «Огнеборцы» в районном финале военно-спортивной игры «Орленок»;			1 место
На дистанции «Маршрут выживания» на рубеже			2 место

«Рекогносцировка на местности» в районном финале военно-спортивной игры «Орленок»			
На этапе «Атака» в районном финале военно-спортивной игры «Орленок»			2 место
На рубеже «Передача информации на расстояние» в районном финале военно-спортивной игры «Орленок»			2 место
На этапе «Поисково – спасательные работы «Внимание – SOS» в районном финале военно-спортивной игры «Орленок»			3 место
«Кроссе наций - 2014»;	учитель	учитель физической культуры Краюшкин В.М.	II место
забег «Лыжня России – 2015».	учитель	учитель физической культуры Краюшкин В.М.	I место

В целом, информационная справка показывает, что МБОУ СОШ №1 с.Грабово успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической

информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2. Анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. ✓ Адаптированность учебного плана для учащихся 9-11 классов (элективных курсов по выбору в 9-11 классах). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Завышенные требования со стороны учителей, отсутствие возможности ежеурочно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у учащихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. ✓ Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены, в основном, для младшего школьного возраста. ✓ Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в основном на учащихся среднего и старшего возраста. ✓ В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся. ✓ В основной и средней школе нет единой системы обучения, иногда не только в рамках одного предмета, но и в рамках одного класса. ✓ Большинство учащихся имеет низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результаты ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) в новой форме соответствуют уровню средней общеобразовательной школы. ✓ В школе имеются призёры и победители районных предметных олимпиад и конкурсов. ✓ Возросло количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и дистанционных конкурсов и олимпиад. ✓ Стабильные победы в творческих конкурсах и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Показатели результатов ЕГЭ не всегда соответствуют или выше областных, районных, уровня РФ. ✓ Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с общеобразовательными школами области. ✓ Недостаточный уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке к НИК (научно-исследовательским конкурсам). <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности

	спортивных соревнованиях на уровне района.	<p>учащихся и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно развита система гражданско-патриотического воспитания
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нарработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. ✓ Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, района (по результатам семинаров, мастер-классов). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием. ✓ Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. ✓ Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии. ✓ Не организована работа научно-исследовательского общества учащихся.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возрастной состав педколлектива (средний возраст – 41 год). ✓ Достаточный профессиональный уровень. ✓ Стабильность педагогического состава. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный приток молодых специалистов. ✓ Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. ✓ Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся. ✓ Не все педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Школа реализует свою финансовую деятельность в соответствии с действующим законодательством	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие платных образовательных услуг
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием. ✓ Компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет. ✓ Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно полное использование сети школы. ✓ Не во всех классах имеется доступ к сети Интернет
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными	✓Взаимодействие с ГБОУ СПО Многопрофильный колледж	<ul style="list-style-type: none"> ✓Низкая результативность взаимодействия с ОО района ✓Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами.

партнерами		
Рейтинговое положение учреждения в районной системе образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достаточный рейтинг школы среди поступающих в школу. ✓ Незначительный процент учащихся, состоящих на учете в ПДН. 	Имеется отток учащихся после 9 класса в лицеи, техникумы, ГБОУ ЦОД.
Сформированность информационного пространства учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие сайта школы. ✓ Наличие «Электронного журнала». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие реально действующей внутренней школьной сети. ✓ Отсутствие программ дистанционного обучения. ✓ Лишь немногие педагоги имеют свои сайты, активно работают в электронном журнале, используя его разнообразные функциональные возможности

3. Проблемно-ориентированный анализ

Формирование требований социального заказа	Формирование проблемы, как расхождение между желаемым и действительным результатом	Причины возникновения проблемы		
		В учебно-воспитательном процессе	В условиях	В управлении
Педагогические кадры	Организация учебного процесса на более современном уровне с целью повышения интереса к учению. Формирование коллектива, приток молодых специалистов.	Отсутствие профориентационной работы среди выпускников школы по педагогическим профессиям	Основная группа учителей не заинтересована в переходе в режим развития	Рассогласованность действий коллектива и администрации
Учебный процесс	Результаты работы школы бывают ниже областного.	Отсутствует дифференциация детей (учим всех). Наблюдается разрозненность, обособленность знаний, получаемых учениками на отдельных предметах	Недостаточная методическая обеспеченность разработок программ, направленных на дифференциацию обучения	Система трудовых отношений учителей и администрации требует дальнейшего развития
Воспитательный процесс	Активизация гражданско-патриотического воспитания школьников	Несовершенство содержания воспитательной системы	Недостаточная заинтересованность учителей школы в организации воспитательной работы	Несоответствие контроля и мотивации работы
Здоровье учащихся	Организация урочной и внеурочной деятельности с применением здоровьесберегающих технологий, вовлечение всех участников образовательного процесса в физкультурно-оздоровительную деятельность	Отсутствие системы работы учреждения по укреплению здоровья учащихся.	Отсутствие глубокого анализа состояния здоровья учащихся.	Несоответствие условий результату

Часть проблем может быть решена в МБОУ СОШ 1 с.Грабово в ходе реализации программы развития.

4. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива МБОУ СОШ №1 с.Грабово.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за 2012-2015 гг., ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы, позволяющий сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ СОШ №1 с.Грабово к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все **цели и задачи** современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного и воспитательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиН и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ СОШ №1 с.Грабово в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного и воспитательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. «Школа – путь к успеху» (далее Программы).

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ СОШ №1 с.Грабово ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует **миссию школы:**

МБОУ СОШ №1 с.Грабово – это востребованное в социуме Бессоновского района Пензенской области образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным и воспитательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Миссия школы заключается в формировании многосторонне образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни; подготовке молодого человека к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих ступенях образования и в социальной деятельности через освоение технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфичной человеческой способности делать собственную жизнь предметом своих преобразований.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ СОШ №1 с.Грабово»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ СОШ №1 с.Грабово в новое состояние.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. «Школа – путь к успеху», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Создание условий для предоставления качественного образования на трёх уровнях образования через формирование социальных компетенций, через освоение технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования.

Для достижения стратегической цели должны быть решены **следующие задачи:**

1. *Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.*
2. *Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.*
3. *Обеспечить обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной, успешной личности гражданина Российской Федерации.*
4. *Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.*

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию отдельных направлений развития образовательной системы школы.

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	Методы фиксации
<i>Задача 1: Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>					
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы <i>(работа информационно-аналитическая)</i> - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</i> - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы):</i> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2020</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принят новый Устав Разработаны локальные акты, должностные инструкции, - разработана правовая база оказания платных услуг 	<p>Информационно-аналитическая справка по школе,</p> <p>Публичный отчет за календарный год (ежегодно)</p>

<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и педагогов</i>)</p> <p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>): школы;</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>	<p>Уровень мотивации учителей на достижение успеха в деятельности</p> <p>- Социально-психологический климат коллектива (средний показатель по коллективу-до226)</p>	<p>- тест «Степень сформированности коллективной мотивации», Розанова В.А. Психология управления. - М., 1999 г. С.110-113). Оценка мотивационной деятельности учителя (анкета, Г.Ч. Тахтамышева)</p> <p>- Методика оценки по полярным профилям, автор А.Н. Лутошкин</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО</i>);</p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы;</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы</p>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>	<p>- разработана система мониторинга деятельности школы</p> <p>- Включенность педагогов в инновационные проекты, опытно-экспериментальную деятельность (до 50%)</p>	<p>Приказы по школе, презентация и защита портфолио учителя</p>

	<i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива).</i>	2017-2020			
<i>Задача 2: Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.</i>					
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</i>	2016	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.	- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - прохождение дистанционных курсов	- информационно-аналитическая справка, портфолио педагогов, Публичный отчет
	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, командировочные расходы);</i>	2016-2017			
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы).</i>	2017-2018			
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i>	2018-2019			
- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности <i>(организационная</i>		2016-20 20			

	<i>деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>				
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение <i>нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО</i>);	2016-2017	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.	- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 40% педагогов будут иметь высшую категорию - Смена педагогической позиции (доминирующей стиль педагогической деятельности, характер восприятия учеников, уровень проявления оптимизма по отношению к ученикам)	- Информационно-аналитическая справка Методика «Лидер», Г.И. Хозяинова
2.3. Создание современной системы	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества	2016	Методические материалы по системе	- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт	- Наблюдения, анкетирование, качество

оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<p>деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых финансовых средств</i>): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2016-2020</p>	<p>современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p> <p>Активизация работы с эффективными контрактами</p> <p>Портфолио педагогов.</p>	<p>предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 100% педагогов будут иметь портфолио в бумажном и электронном виде; - личные страницы и сайты учителей как критерий развития сетевого взаимодействия, роста информационной культуры педагогов 	информационных материалов, документов, предоставляемых педагогами
<i>Задача 3: Обеспечить обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>					
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий; - Создание и реализация для учащихся старших 	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> <p>2017-2018</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% школьников будет получать образование с использованием ИКТ; - вариативность образования (возможность выбора элективных курсов, введение новых факультативных и элективных курсов 	<p>Портфолио педагогов, открытые уроки</p> <p>Учебные планы</p>

<p>учащихся</p>	<p>классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	<p>2016-2020 2016-2020</p>	<p>процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>	<p>по запросам учащихся и родителей); - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность. -Успешность личностного самоопределения выпускников школы, ее динамика</p>	<p>Метод портфолио -Статистика поступления выпускников в ВУЗы, техникумы, колледжи.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально</p>	<p>2016-2020 2016-2020</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>	<p><u>Предметные результаты</u>: уровень освоения образовательных программ по предметам <u>Метапредметные результаты</u>: уровень коммуникативной и социальной</p>	<p>- Протоколы результатов ГИА, итоговой комплексной диагностики в начальной школе -Диагностические и контрольные работы по итогам изучения модулей, разделов, курсов -100% учащихся начальной, основной, средней школы будут иметь</p>

	<p>и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>		<p>компетентности, владение универсальными учебными действиями</p> <p><i>Уровень общей культуры обучающихся:</i></p> <p>сориентированность на общечеловеческие ценности (не менее 35%), на ценности социального взаимодействия (не менее 35%), на общечеловеческие ценности личного счастья (не менее 30%) ;</p> <p>-проявление признаков свободной личности (способность к свободному выбору и сотворчеству, самостоятельность в принятии решений, произвольность поведения и др.);</p> <p>- уровень самоактуализации личности</p>	<p>своё портфолио</p> <p>Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича.</p> <p>Опросник 16PF Кеттелла, форма С - свойства личности, опросник УСК - социально-психологические свойства.</p> <p>САТ, адаптированный тест Э. Шострома</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях</p>	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства, использование разнообразных ресурсов школы,</i></p>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностическ</p>	<p>Удовлетворенность родителей и учащихся организацией образовательного процесса (средний индекс не менее</p>	<p>Комплексная методика, Калинина Н.В. (Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели результативности</p>

<p>создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p><i>работа с Интернет-ресурсами);</i> - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений; - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений <i>(организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i></p>	<p>2017-2018</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2020</p> <p>2019-2020</p>	<p>ого материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>	<p>85%).</p> <p><u>Личностные результаты, новообразования:</u> -активность в познавательной, различных видах внеучебной деятельности, самостоятельность, мотивация достижений, положительная «Я-концепция», адекватная самооценка; стремление к самоактуализации; личностно-коммуникативные свойства; способность к самоопределению;</p>	<p>образовательного процесса // Педагогическая диагностика. -№1.- 2004. С.7-37.).</p> <p>Метод Дембо-Рубинштейн. Методика выявления особенностей личности ученика (Управление современной школой. Выпуск 7. Образовательный маркетинг в школе. Авторы С.В. Кульневич, В.И.Мигаль и др. 2005 г.)Методика СУМО — «Саморегуляция и успешность межличностного общения», В. Н. Куницына. «Социальная мотивация общения», мотивационный опросник Г.Ю.Айзенка. Тест профессиональных предпочтений (методика Холланда). Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы. Протоколы и приказы об итогах олимпиад</p>
--	---	---	--	---	--

3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2016	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников	- 50% занятости в системе ДО ОО; - Наличие ОДОД по 5 направленностям; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей;	Информационно-аналитическая справка по школе
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2016-2020			
	- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016-2020			

Задача 4: Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	<p>2016 2016-2017 2016-2017 2016-2018 2016-2020</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>	<p>- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы; - организация платных образовательных услуг</p>	<p>Информационно-аналитическая справка по школе</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации</p>	<p>2016</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования.</p>	<p>- учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p>	<p>Информационно-аналитическая справка по школе</p>

	<p>образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования: - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиН - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	2016-2020	<p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>	<p>- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>- пришкольная территория будет организована в соответствии с требованиями ФГОС и зонирована</p>	
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Создание управленческого совета школы 	2016-2020 2016-2020	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями</p>	<p>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного</p>	<p>- Презентации, защита проектов на школьной конференции</p>

муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации Ф3-273	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-2020	муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.	опыта на профессиональных мероприятиях; - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - будет активно работать управленческий совет, сайт, Конференция Школы
		2019-2020		

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Школа – путь к успеху» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим

<p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов</p>
<p><i>Финансово-экономические риски</i></p>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов</p>
<p><i>Организационно - управленческие риски</i></p>	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. «Школа – путь к успеху» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.



Прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
46 листов
Директор школы
Н.В. Ломакина
«12» 01 2015 г.